

**عزيري الباحث إليك فكرة عامة بخصوص دراسة أجنبية بعنوان تم ترجمته وهو:**

### **"قضايا إعداد المعلم والدمج في الصين"**

وتناقش الورقة تحديات تعليم المعلمين والإدماج في الصين، بما في ذلك مواقف المعلمين، والكفاءة المهنية، ونقص المعلمين المؤهلين، وعدم وجود نظام وطني لشهادة التعليم الخاص.

يواجه تعليم المعلمين والإدماج في الصين العديد من التحديات. تم تنفيذ مفهوم التعليم الشامل، المسمى «التعلم في الفصل الدراسي العادي» (LRC)، منذ الثمانينيات [١]. ومع ذلك، هناك نقص في الفهم والمعرفة المهنية غير الكافية بين معلمي التربية الخاصة، مما يؤدي إلى دمج الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بدلاً من إدماجهم [٢]. كان تطوير التعليم الشامل في الصين مدفوعاً بالحاجة إلى تلبية الاحتياجات الخاصة لعدد كبير من الأطفال ذوي الإعاقة [٣]. نفذ النظام التعليمي الصيني سياسة «التعلم في الفصل الدراسي» كبديل في منتصف الطريق بين طرق التدريس التقليدية والمفاهيم الغربية للتعليم الشامل [٤]. تلعب مواقف المعلمين ومشاعرهم دوراً مهماً في التنفيذ الناجح للتعليم الشامل، مع مستويات أعلى من المشاعر والمواقف الإيجابية التي تؤدي إلى توفير المواد وبيئة الفصل الدراسي الداعمة [٥].

**إذا أردت الحصول على النص الكامل من هذه الرسالة مع ترجمة للمستخلص**

**يمكنك التواصل معنا وطلب الخدمة**

كما يمكنك الاطلاع على المزيد من خدماتنا في مجال البحث العلمي:

(اختيار عنوان الدراسة - إعداد خطة البحث- تجهيز المادة العلمية للإطار النظري -  
التحليل الإحصائي- الترجمة - توفير المراجع -توفير الدراسات السابقة العربية  
والأجنبية- التنسيق والفهرسة)

على الرابط التالي:

<https://www.maktabtk.com/services.html>

نحرص على تقديم خدمات متميزة باستمرار مع الالتزام بأداء واجباتنا تجاه العملاء على  
أكمل وجه.

نعمل على توفير حلول مبتكرة لكافة المشاكل البحثية التي تواجه عملائنا.  
نستمع إلى ملاحظاتك باعتبار ذلك أفضل وسيلة لفهم احتياجاتك.

**ابدأ الآن فنحن في انتظارك**