

عزيزي الباحث إليك فكرة عامة بخصوص دراسة أجنبية بعنوان تم ترجمته وهو:

"المناهج المفاهيمية والإجرائية للرياضيات في منهج الهندسة: مفاهيم وأداء الطالب"

تناقش الورقة أهمية المعرفة المفاهيمية والإجرائية في المناهج الهندسية، بالإضافة إلى تصورات الطلاب حول أهميتها وانتشارها في الرياضيات والدراسات الهندسية.

تتوقع كليات الهندسة تقليدياً كلاً من المهارات الحسابية والمهارات التحليلية والإبداعية والقائمة على المعرفة من أقسام الرياضيات. ومع ذلك، لا يوجد إجماع على نوع هندسة المعرفة الرياضية التي يحتاجها الطلاب. وجدت دراسة تقارن طلاب الهندسة في السنة الثانية والرابعة أن معظم الطلاب يعتقدون أن الأسئلة الإجرائية كانت أكثر شيوعاً في منهج الرياضيات، بينما كانت الأسئلة المفاهيمية أكثر شيوعاً خارج الرياضيات. يشير هذا إلى أن النهج المفاهيمي للرياضيات أكثر أهمية عند إعادة صياغة المعرفة الرياضية للموضوعات الهندسية، في حين أن الجوانب الإجرائية ضرورية بنفس القدر في المجال الرياضي [١]. وجدت دراسة أخرى أن التعليم القائم على المفاهيم للتكاملات المحددة أدى إلى تحسين فهم وتطبيق مفاهيم التكامل بين طلاب الهندسة في السنة الأولى مقارنة بالتدريس القائم على الإجراءات [٢]. بالإضافة إلى ذلك، وجدت دراسة تستخدم طريقة التدريس ما وراء المعرفية في الرياضيات الهندسية أنها كانت أكثر فعالية من الطرق التقليدية في تدريس القدرة المفاهيمية على حل المشكلات [٣].

إذا أردت الحصول على النص الكامل من هذه الرسالة مع ترجمة للمستخلص

يمكنك التواصل معنا وطلب الخدمة

كما يمكنك الاطلاع على المزيد من خدماتنا في مجال البحث العلمي:

(اختيار عنوان الدراسة - إعداد خطة البحث- تجهيز المادة العلمية للإطار النظري -
التحليل الاحصائي- الترجمة - توفير المراجع -توفير الدراسات السابقة العربية
والأجنبية- التنسيق والفهرسة)

على الرابط التالي:

<https://www.maktabtk.com/services.html>

نحرص على تقديم خدمات متميزة باستمرار مع الالتزام بأداء واجباتنا تجاه العملاء
على أكمل وجه.

نعمل على توفير حلول مبتكرة لكافة المشاكل البحثية التي تواجه عملائنا.

نستمع إلى ملاحظاتك باعتبار ذلك أفضل وسيلة لفهم احتياجاتك.

ابدأ الآن فنحن في انتظارك